

Forder- und Fördermaßnahmen in der Paul- Gerhardt-Schule

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Gestaltung eines guten Schulstarts	Schuleingangsdiagnostik vor Schulbeginn	November/Dezember	<ul style="list-style-type: none"> • Schuleingangsprofilbogen der Kitas • Schuleingangsgespräche 	Schulleitung
			<ul style="list-style-type: none"> • Schulspiel: Aufgabenverständnis Feinmotorik Erzählbild • Schulärztliche Untersuchung • individuelle Gespräche 	Lehrkräfte des Förderzentrums und Schulleitung
	Vorschulische Förderung durch die „Schul-Minis“ in den Räumen der Schule	Herbstferien bis Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> • strukturierte Beobachtung 	Team aus Erziehern und Lehrkräften
Schnuppertag vor den Sommerferien in den 1. Klassen		Juni / Juli		Erstklassenlehrer

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Material	Evaluation Wer überprüft?
Kenntniserwerb über den Lern- und Entwicklungsstand der Kinder	Lernbegleitende Diagnostik <u>Jahrgang 1/2:</u> <u>Deutsch:</u> lautgetreues Schreiben <u>Mathematik:</u> Mathe macht stark	Ende Klasse 1 / Anfang Klasse 2	Diagnostische Bilderleisten (Dummer – Smoch)	Deutschlehrkräfte Mathelehrkräfte
	<ul style="list-style-type: none"> Sinn entnehmendes Lesen 	Mitte Klasse 2 / Ende Klasse 2	Stolperwörterlesetest, Diagnostische Bilderleiste 2	Deutschlehrkräfte
	Deutsch-Förderunterricht	Klasse 2		
	<u>Jahrgang 3 / 4</u> <u>Deutsch:</u> <ul style="list-style-type: none"> Erfassen der Kinder mit Rechtschreibproblemen 	Klasse 3/4	unterrichtsbegleitendes Material zur individuellen Förderung	
	Deutsch- Förderunterricht			
	<ul style="list-style-type: none"> LRS – Test 	In der 4. Klasse nach den Herbstferien	Diagnosebögen CFT 20r / DRT 4 / SLS 1 – 4	LRS-Beauftragte

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Entwicklung von Selbst- und Sozialkompetenzen, Persönlichkeitsentwicklung, Gesundheits-erziehung	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenregeln • Pausen- und Regenpausenordnung • Rituale im Unterricht • Klassenämter • Klassensprecher • Klassenrat • SÄM 	Anfang Klasse 1	Beobachtung im Unterricht	Lehrkräfte SuS
Sucht- prävention	Jungengruppe	Anfang Klasse 1		Verein „Sprungtuch“
	FISCH-Projekt (Familie in Schule)	ab Klasse 1		alle Lehrkräfte
	UE wie z.B. „Fit und stark Plus“	Klasse 1-4		Uni Lübeck
	Spiralcurriculum: Unterricht zur gesunden Ernährung	Klasse 1-4	unterrichtsbegleitend	Lehrkräfte
	Ausbildung von Konfliktlotsen und deren Tätigkeit	Klasse 3-4	AG	Lehrkräfte (Frau Feilcke und Frau Helms)

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Fordern und Fördern	gezielte Förderung leistungs-starker Schüler:		Beobachtung im Unterricht, Schülerakten, Binnendifferenzierung im Unterricht	Lehrkräfte Schulleitung Fachlehrkräfte
	Deutsch: - Anlauttabelle	Klasse 1		
	- Textproduktionen in Schreibkonferenzen	Klasse 2-4		
	- Antolin		Quizfragen zu Büchern	
	- Projektwoche: „Lesen und Forschen“			
	- Vorlesewettbewerb		jährlich im Frühjahr	

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Fordern und Fördern	gezielte Förderung leistungsstarker Schüler:		Beobachtung im Unterricht, Schülerakten, Binnendifferenzierung im Unterricht	Lehrkräfte Schulleitung Fachlehrkräfte
	Mathematik: Teilnahme an der Mathe-Olympiade	Klasse 3-4	jährlich im Herbst	Fachlehrkräfte
	Knobelaufgaben	unterrichtsbegleitend		
	Differenzierungsmaterial			
	Mathe-Förder-Kurs	unterrichtsbegleitend Klasse 4		

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Fordern und Fördern	Lernbegleitende Förderung zur Unterstützung von Kindern mit <u>Lernschwierigkeiten:</u>			
	<u>Deutsch:</u> Lautgebärden des Kieler Leseaufbaus und Handzeichen im Unterricht	Klasse 1		Fachlehrkräfte
	Lesementorenprogramm des Vereins Mentor e.V.	Klasse 2 – 4 wöchentlich 1 Stunde in Einzelbetreuung	Gespräche über Lernfortschritte	Lesementor / Deutschlehrkraft
	Leseintensivkurs in den Räumen der Astrid-Lindgren-Schule	epochal am Anfang der Klasse 2		Sonderschullehrkräfte
	Deutsch-Förderstunde	Klasse 2-3	Differenzierungsmaterial	Fachlehrkräfte
	(DaZ – sofern Stunden zur Verfügung stehen)	Klasse 1-4		
	Einzel – und Kleingruppenarbeit	unterrichtsbegleitend		Sonderschullehrkräfte

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Fordern und Fördern	Lernbegleitende Förderung zur Unterstützung von Kindern mit <u>Lernschwierigkeiten:</u>			
	<u>Mathematik:</u> Mathe-Förderstunde	ab Kl. 2	Differenzierungsmaterial	Fachlehrer
	Matheintensivkurs in den Räumen der Astrid-Lindgren-Schule	epochal am Anfang der Klasse 2		Sonderschullehrkräfte
Fordern und Fördern	Individuelle Lernpläne	ab Jg.1		Klassenkonferenz
	Förderung von Kindern mit präventivem oder sonderpädagogischem Förderbedarf	ab Jg. 1	sonderpädagogisches Gutachten	Sonderschullehrkräfte

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Erwerb von grundlegenden Methodenkompetenzen	<p>Die Kinder werden von Anfang an im Unterricht dazu angeleitet, sich die Grundlagen des selbstständigen Lernens anzueignen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordnung am Arbeitsplatz und im Ranzen halten, • Arbeitsanweisungen selbstständig umsetzen, • sich die Arbeitszeit einteilen, • Verantwortung für den eigenen Lernfortschritt übernehmen, • Gesprächsregeln einhalten, • mit Partnern und in Gruppen erfolgreich arbeiten, • Techniken zum Wiederholen und Üben anwenden, • Techniken zur Informationsbeschaffung anwenden, • helfen und um Hilfe bitten. 	unterrichts- begleitend	<ul style="list-style-type: none"> • Der Unterricht enthält Angebote für selbstreguliertes Lernen, • z.B. Zusatz- und Differenzierungsmaterial • Die Kinder nutzen methodische Kompetenzen für ihr Lernen 	Klassen- und Fachlehrkräfte